

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث الاجتماعي (1)
رمز المقرر:	2319345-2
البرنامج:	بكالوريوس الخدمة الاجتماعية
القسم العلمي:	الخدمة الاجتماعية
الكلية:	الجامعية بالجموم
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2
2. نوع المقرر: نظري
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الخامس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: النظرية الاجتماعية
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	28	94%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	2	6%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	28
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر) تعليم الكتروني	2
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	15
2	الواجبات	15
3	المكتبة	5
4	إعداد البحوث/ المشاريع	15
5	أخرى (تذكر) حلقات نقاشية على التعلم الإلكتروني	10
	الإجمالي	60

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يوضح المقرر أساسيات البحث العلمي الاجتماعي وقضاياها ومفاهيمه، العناصر الأساسية للمنهج العلمي، البحث الكمي والبحث الكيفي، مناهج البحث الاجتماعي، المنهج الكشفي، المنهج المسحي التحليلي، منهج دراسة الحالة، المنهج التجريبي، أدوات جمع البيانات (استبيان، الملاحظة، المقابلة، المقياس، تحليل المضمون)
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمختلف المراحل التي اجتازها الفكر العلمي منذ القدم إلى اليوم، وذلك بقصد استخلاص خصائص المعرفة العلمية، ويعرفه بالأسس العلمية والمنهجية للبحث العلمي في المجال الاجتماعي، كما يتعرف على أهم

الأطر النظرية والمفاهيم والمناهج البحثية المستخدمة في مختلف حقول العلوم الاجتماعية، وخطوات البحث العلمي وإجراءاته والتحليل الكمي والكيفي في المجال الاجتماعي.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
1ع	1.1 يعرف أنواع ومصادر المعرفة المختلفة عند إجراء البحوث والدراسات في الخدمة الاجتماعية.
2ع	1.2 يصنف الطالب مميزات وخصائص المنهجين الكمي والكيفي في بحوث الخدمة الاجتماعية.
	1.3 يحدد الأسس العلمية والمنهجية للبحث العلمي في الخدمة الاجتماعية.
	<b>2 المهارات</b>
3م	2.1 يشرح مفاهيم البحث الاجتماعي وعناصر المنهج العلمي في الدراسات البحثية المتنوعة في المجالين الكمي والكيفي.
	2.2 يوضح خطوات البحث العلمي وإجراءاته وتفسير نتائجه.
1م	2.3 يميز بين أدوات جمع البيانات المختلفة وفتيات بنائها واستخدامها.
	<b>3 الكفاءات</b>
4ك	3.1 يتعلم ذاتياً ترتيب خطوات البحث الاجتماعي العلمي.
3ك	3.2 يقود فريق العمل في العروض التقديمية للمقرر.
1ك	3.3 يبادر في توضيح الفرق بين المشكلة البحثية والمشكلة الاجتماعية.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	نشأة المعرفة العلمية وتطورها ومصادر الحصول عليها. التفكير العلمي عبر العصور (تاريخ البحث في العصور القديمة – الوسطى-الحديثة). مراحل تطور التفكير (المرحلة الحسية-المرحلة الفلسفية-المرحلة العلمية). أنواع الاستقراء (تام-ناقص) - أهمية الاستقراء.	4
2	- البحث الكمي والكيفي والفرق بينهما	4
3	مفهوم البحث العلمي - مفهوم البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية. - وظائف البحث في الخدمة الاجتماعية - أهداف البحث العلمي - خصائص البحث العلمي.	4
4	أخلاقيات البحث العلمي - أخلاقيات البحث التي وضعها مجلس تعليم الخدمة الاجتماعية شروط البحث الجيد - شروط الباحث الجيد الأخطاء التي يقع فيها الباحثين.	4
5	- مراحل وخطوات إجراء البحث العلمي: (المرحلة التحضيرية - المرحلة الميدانية - المرحلة النهائية).	4
6	أنواع البحوث (البحوث الكشافية - البحوث الوصفية - البحوث التجريبية - البحوث التقييمية).	2
7	مناهج البحث (منهج المسح الاجتماعي- منهج دراسة الحالة - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي).	2
8	تحديد أدوات جمع البيانات (الملاحظة - المقابلة - الاستبيان - المقياس- تحليل المضمون).	4
9	تحديد مجالات البحث (المجال البشري-المجال المكاني - المجال الزمني).	2
	<b>المجموع</b>	30

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	يعرف أنواع ومصادر المعرفة المختلفة عند إجراء البحوث والدراسات في الخدمة الاجتماعية.	الخرائط المفاهيمية استراتيجية عظم السمكة	المقابلات الشفهية الكويزات
1.2	يصنف الطالب مميزات وخصائص المنهجين الكمي والكيفي في بحوث الخدمة الاجتماعية.	العصف الذهني	تقويم الأقران التقويم الذاتي
1.3	يحدد الأسس العلمية والمنهجية للبحث العلمي في الخدمة الاجتماعية.	التدريس التبادلي الحقيبة التدريبية	الاختبارات
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يشرح مفاهيم البحث الاجتماعي وعناصر المنهج العلمي في الدراسات البحثية المتنوعة في المجالين الكمي والكيفي.	التدريس الاستقرائي	التقارير المكتوبة
2.2	يميز بين أدوات جمع البيانات المختلفة وفنيات بنائها واستخدامها.	التعلم التعاوني العمل الجماعي	تقويم الأقران بطاقات الملاحظة
2.3	يوضح خطوات البحث العلمي واجراءاته وتفسير نتائجه.	التعلم بالاستقصاء	الأنشطة والتكليفات
3.0	<b>الكفاءات</b>		
3.1	يتعلم ذاتيا ترتيب خطوات البحث الاجتماعي العلمي.	التعليم الذاتي	التقويم الذاتي
3.2	يقود فريق العمل في العروض التقديمية للمقرر.	التعلم التعاوني	تقويم الأقران
3.3	يبادر في توضيح الفرق بين المشكلة البحثية والمشكلة الاجتماعية.	الحوار والمناقشة	الاختبارات

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات القصيرة الكويزات	الأسبوع الثالث والسادس	10
2	الاختبارات النصفية	الأسبوع الثامن	20
3	المقابلات الشفهية	مستمرة	5
4	عروض تقديمية	الأسبوع العاشر والثاني عشر	5
5	الاختبارات النهائية	الأسبوع السادس عشر والسابع عشر	60

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1- لقاء المستجدات للإرشاد على مستوى الجامعة.
2- لقاء المستجدات للإرشاد على مستوى الكلية والأقسام.
3- الإرشاد الإلكتروني في بداية كل فصل دراسي.
4- الإرشاد المكتبي مستمر طوال العام.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المسيري، نوال علي، الجندي، وامينه أحمد: (2019). تصميم مناهج البحوث الاجتماعية وتنفيذها، مكتبة الرشد، الرياض.	المرجع الرئيس للمقرر
ناجي، احمد عبد الفتاح: (2018). توظيف المنهج الكمي والكيفي دراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.	المراجع المساندة

شهلوب، هيفاء بنت عبدالرحمن:(2016). طرق البحث في الخدمة الاجتماعية، الشقري للنشر وتقنية المعلومات ، الرياض.

سالم، سماح سالم، صالح، نجلاء محمد:(2015). طرق البحث في الخدمة الاجتماعية، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.

نوري، محمد عثمان الأمين (2013). تصميم البحوث في العلوم الاجتماعية والسلوكية. خوارزم العلمية، جدة.

مسلم، عدنان أحمد، عبدالرحيم، امال صلاح (2011)، دليل الباحث في البحث الاجتماعي، مكتبة العبيكان، الرياض.

بالنصر، مدحت:(2004).قواعد ومراحل البحث العلمي "دليل ارشادي في كتابة البحوث اعداد رسائل الماجستير والدكتوراة ،مجموعة النيل العربية، القاهرة.

عمر، زيدان عمر:(2002).البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، ط 8 ، ب ن.

حسن، عبدالباسط محمد:(1998). أصول البحث الاجتماعي، ط 12 ، مكتبة وهبة ، القاهرة.

Neuman, WL.(1997). Social Research Methods : Qualitative & Quantitative Approaches. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Padgett, D.K. (1998). Qualitative Methods in Social Work Research: Challenges and Rewards. Thousand Oaks, CA: Sage.

Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2000). Foundations of Behavioral Research (Fourth Edition), Harcourt Inc.

Chawla, Deepak & Sondhi, Neena (2011). Research methodology: Concepts and cases, Vikas Publishing House Pvt. Ltd. Delhi.

Neuman, W.L. (2008). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches, Pearson Education.

<https://scholar.google.com>

<https://www.researchgate.net/>

المصادر الإلكترونية

	أخرى
--	------

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة عرض (الداتا شو) – سبورة ذكية – أجهزة حاسوب	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تفويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	مجال التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	مؤسسات العمل للخريجين	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر	الطلبة – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة